

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медведицкая СШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Суасо

Протокол № 1 от

«29» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

УВР МКОУ «Медведицкая СШ»

И.Е. Железнякова

«29» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Медведицкая СШ»

Л.А. Майер

«29» августа 2020г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по ИКТ

2-4 класс

Учитель математики
Железнякова А.А.

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная информатика» адресована учащимся 2-4 классов и разработана на основе нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 16.10.2009г. №373.

Приказа Министерства образования науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 16.10.2009г. №373.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Цель: научить растущего человека самостоятельно мыслить, развивать фантазию и практически воплощать свои творческие идеи, используя возможности персонального компьютера.

Задачи:

знание возможностей компьютера как инструмента для практической деятельности;

формирование операционного стиля мышления;

формирование исследовательских навыков активного творчества с использованием передовых информационных технологий, которые обеспечивает компьютер;

расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

умение анализировать и синтезировать учебные задачи, выделяя в ней логически самостоятельные части

формирование мышления и творческих способностей.

Описание места учебного предмета

Данный курс будет носить пропедевтический характер, так как простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, а уже в среднем звене дети могут сосредоточиться на смысловых аспектах изучаемого материала.

Занятия проводятся для учащихся младшего школьного возраста, носят преимущественно практический характер. Дети смогут овладеть элементами компьютерной грамотности, через умение работать с прикладным программным обеспечением.

Программа курса рассчитана на 3 года. Периодичность занятий – 1 раза в неделю. Общее количество 102 часа. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Информация о методах и формах работы по данной программе

Целесообразно применять общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа)

Наглядные методы (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, презентаций)

Практические методы (практические компьютерные работы)

Активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.)

Формы работы:

Самостоятельная работа (выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставляемое для этого время)

Индивидуальная практическая работа (разнотипность заданий по уровню сложности, большая самостоятельность, большая опора на учебник и справочный материал, более сложные вопросы к ученику)

Коллективный урок (участие нескольких классов одной параллели: урок-конференция, урок-путешествие)

Групповая форма (деление класса на 2 и более групп)

Парная форма

Критерии и нормы оценки знаний и умений достижений планируемых результатов

Форма подведения итогов – игры, соревнования, конкурсы.

Способы контроля: устный опрос, контрольная работа; проверка самостоятельной работы, игры.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Критерии оценивания рисунка

Критерии оценивания	Баллы:	Интерпретация результата
Соответствие названия (темы) и содержания рисунка Оригинальность замысла Выбор цветовой гаммы Максимальное использование возможностей программы Paint Раскрытие темы (наполнение содержанием) Соблюдение сроков работы над проектом	0 – рисунок не удовлетворяет данному критерию 1 – рисунок частично удовлетворяет данному критерию 2 – рисунок статьи в полной мере удовлетворяет данному критерию Максимальное количество баллов: 12	10-12 баллов – работа выполнена отлично; 7-9 баллов – работа выполнена хорошо; 6 баллов – работа выполнена удовлетворительно; менее 6 баллов – рисунок нужно доработать.

Критерии оценивания работ выполненных средствами текстового редактора MS WORD

Критерии оценивания	Интерпретация результата
---------------------	--------------------------

<p>Установка ориентации листа в соответствии с заданием</p> <p>Наличие рисунка (скопированного из памяти ПК или созданного с помощью графического редактора Paint)</p> <p>Наличие текста (согласно тематике)</p> <p>Использование элементов композиции и цветового оформления</p> <p>Использование эффективных с точки зрения восприятия документа элементов: автофигур,</p>	<p>Оценка «отлично» – выполнены все требования к выполнению работы, проявлено творчество в работе.</p> <p>Оценка «хорошо» – документ создан в полном соответствии с требованиями, возможны недочеты в оформлении документа.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – допущены существенные погрешности в оформлении документа, или не выдержаны некоторые существенные требования, отсутствует творческое мышление.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – не выдержано большинство требований к работе, отсутствуют знания и умения по созданию и оформлению текстового документа.</p>
--	---

надписей и др. Наличие элементов оформления документа путем форматирования шрифта, картинки, вставки рамки, добавления фона, использования эффектов, например, анимации текста.	
---	--

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы:	Интерпретация результата
Наличие титульного слайда Использование эффектов Использование красочных надписей (объектов WordArt)	0 презентация (элемент презентации) не удовлетворяет данному критерию; 1 презентация	10-12 баллов – работа выполнена отлично; 7-9 баллов – работа выполнена хорошо; 6 баллов – работа выполнена удовлетворительно; менее 6 баллов – презентацию нужно доработать.

Дизайн Орфография, правильность изложения мыслей Логическая последовательность	(элемент презентации) частично удовлетворяет данному критерию; 2 презентация (элемент презентации) статьи в полной мере удовлетворяет данному критерию. Максимальное количество баллов: 12	
---	---	--

Ресурсное обеспечение программы

Медиаресурсы

Проектор, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

Оборудование

Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.

Устройства вывода звуковой информации – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программное обеспечение

Операционная система.

Файловый менеджер.

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.

Программа разработки презентаций.

Браузер.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Требования к уровню подготовки обучающихся

На конец обучения мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по курсу «Занимательная информатика». В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

<p>отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>	
<p>Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления</p>	
<p>Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни</p>	
<p>Основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности</p>	
<p>Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения</p>	
<p>Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ</p>	

Метапредметные
Познавательные универсальные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей

форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и	кодировать и декодировать свою информацию

декодировать предложенную информацию	
--------------------------------------	--

Умение понимать информацию, представленную в неявном виде

понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.
--	--

Регулятивные универсальные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------	--

Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи

Принимать и сохранять учебные цели и задачи	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
---	--

Умение контролировать свои действия

осуществлять контроль при наличии эталона	Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
---	--

Умения планировать свои действия

планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
---	---

Умения оценивать свои действия

оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
---	--

Коммуникативные универсальные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------	--

Умение объяснить свой выбор

строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
---	--

Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы «Занимательная информатика» являются следующие знания и умения:

Знать:

правила поведения при работе с компьютером

основные устройства компьютера

понятие файла

владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия

предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия»

название цветов, форм и размеров предметов

понятие фрагмента рисунка

точные способы построения геометрических фигур

понятие пикселя и пиктограммы

основные способы работы с информацией в программе Paint, Word, Power Point.

Уметь:

уверенно и легко владеть компьютером

делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора

использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами

работать с интерактивной доской

вставлять картинки из файлов

получать различные варианты решения для одной и той же задачи

выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию,

убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; уметь строить симметричные изображения

простых геометрических фигур

создавать рисунки в графическом редакторе Paint

уметь составлять презентации в программе Power Point

создавать текстовые документы

печатать текст

редактировать текст

вставлять рисунки, объект WordArt

самостоятельно составлять композиции

видеть ошибки и уметь их исправлять.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.

применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни

придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютером

уметь давать полные ответы и аргументировать свои выводы

Тематический план программы

Основные разделы содержания	Количество часов		
	2 класс	3 класс	4 класс
Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером	1	1	1
Компьютер и его устройство. Программы.	2	2	2
Графический редактор Paint. Составление рисунков	31	0	0

на заданные темы			
Текстовый редактор Word	0	31	0
Редактор презентаций Power Point	0	0	31
Итого	34	34	34

**Тематическое планирование
2 класс «Юный художник» (34 ч)**

1. Введение

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм — эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

2. Цели программы

Целью создания настоящего курса является формирования художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью.

3. Задачи программы:

развитие мышления и творческого воображения;
эстетическое воспитание учащихся;
привитие любви к искусству.

4. Содержание курса

Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером (1 ч)

Компьютер и его устройство. Программы. (2 ч)

Графический редактор Paint. Составление рисунков на заданные темы (31 ч)

Тематическое планирование программы

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Результаты обучения		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Правила техники безопасности.	1	Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете.	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.	Придерживаться эстетических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютером	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
Компьютер в жизни человека. Знакомство с компьютером. Программы.	2	Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта. Организация компьютерного рабочего стола. Примеры применения ПК в различных отраслях.	Положительное отношение к процессу познания. Формирование понятия связи различных

		<p>быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p>			<p>явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ</p>
<p>Знакомство с графическим редактором Paint.</p>	<p>1</p>	<p>Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель палитра. Панель инструменты.</p>	<p>Использование готовых форм при создании и редактировании изображений.</p>	<p>Развитие логического и композиционного мышления, художественного вкуса. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p>	<p>Формирование критического отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.</p>

		<p>Настройка инструментов рисования.</p> <p>Создание рисунков с помощью инструментов.</p>			
<p>Работа в программе Paint.</p>	4	<p>Интерфейс графического редактора.</p>	<p>Создание представления о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Развитие логического и композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;</p> <p>актуализация сведений из личного жизненного опыта</p> <p>информационной деятельности;</p> <p>формирование</p>

					готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ
Функция раскрашивания при помощи графического редактора.	3	Инструменты рисования.	Развитие основных навыков и умений использования инструментов графического редактора Paint.	Формирование алгоритмического мышления, умения создавать информационные модели объектов	Формирование чувства ответственности за качество личной ИС
Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков.	2				
Графический редактор Paint.(Линии, орнамент, цвет)	3	Инструменты рисования. Создание рисунков с помощью клавиши Shift.	Развитие умений использования клавиши Shift для создания изображений в среде графического редактора Paint.	Развитие художественного вкуса, графического умения, умения использования специальных клавиш для создания изображений.	Формирование критического отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.
Проект. (Создание проектов на тему: «Времена года», «Моя семья», «Моя школа», «Моя страна»)	3	Простейший графический редактор Paint, инструменты создания простейших	Развитие основных навыков и умений использования инструментов	Формирование алгоритмического мышления, умения создавать информационные модели объектов, применять начальные навыки по использованию компьютера для	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных

		<p>графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p>	<p>графического редактора Paint.</p>	<p>решения задач, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды</p>
<p>Копирование. Составление рисунков.</p>	3	<p>Инструменты рисования. Создание рисунков с помощью инструментов Выделение.</p>	<p>Развитие умений использования инструментов графического редактора Paint.</p>	<p>Развитие умения создавать информационные модели объектов.</p>	<p>Формирование критического отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.</p>
<p>Шрифт. Виды шрифтов.</p>	2	<p>Графический редактор Paint, Работа с фрагментами. Создание надписей в графическом редакторе.</p>			

Проект. Книжная графика.(поздравительная открытка, обложка книги, календарь)	3	Графический редактор Paint, Работа с фрагментами. Создание надписей в графическом редакторе.	Развитие основных навыков и умений использования инструментов графического редактора Paint.	Формирование алгоритмического мышления, умения создавать информационные модели объектов, применять начальные навыки по использованию компьютера для решения задач, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды
Проект. Театральная графика (образец театрального занавеса, эскизы головных уборов и костюмов)	2	Простейший графический редактор Paint, инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.			
Декоративное	5	Простейший	Развитие умений	Развитие умения создавать	Формирование

рисование. Повторение и закрепление пройденного материала.		графический редактор Paint, инструменты создания простейших графических объектов.	использования инструментов графического редактора Paint.	информационные модели объектов.	критического отношения к информации, навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.
--	--	---	--	---------------------------------	--

Тематическое планирование 3 класс «Учимся печатать» (34 ч)

1. Введение

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

2. Цели программы:

Содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

3. Задачи программы:

развитие навыков работы в текстовом редакторе

овладение навыков набора компьютерного текста

поддержку мотивации маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;

формирование навыка использования полученные знания, умения, навыки в жизни.

В конце изученного курса текстовый редактор учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два урока: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.).

4. Содержание курса

Правила поведения и техники безопасности при работе с компьютером (1 ч)

Компьютер и его устройства (2 ч)

Текстовый редактор Word (31 ч)

Тематическое планирование программы

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Результаты обучения		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Правила техники безопасности.	1	Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете.	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.	Расширение кругозора учащихся.	Формирование чувства ответственности, навыков защиты.
Компьютер в жизни человека.	2	Основные устройства	Формирование представления о	Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта.	Положительное отношение к

<p>Знакомство с компьютером. Программы.</p>		<p>компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p>	<p>компьютере как универсальном устройстве обработки информации.</p>	<p>Организация компьютерного рабочего стола. Примеры применения ПК в различных отраслях.</p>	<p>процессу познания. Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ</p>
<p>Знакомство с текстовым редактором Word.</p>	<p>1</p>	<p>Правила ввода и удаления символов. Создание отступов,</p>	<p>Определять инструменты текстового редактора для выполнения</p>	<p>Формирование алгоритмического мышления. Умение выделять информационный аспект задачи. Умение создавать информационные модели;</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>

		колонок. Изменение начертания и цвета текста.	базовых операций по созданию текстовых документов. Создавать несложные текстовые документы на родном языке. Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями.	преобразовывать одни формы представления в другие.	конкретных условий. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером.	4	Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств.	Осуществлять планирование деятельности по решению информационных задач. Создавать, форматировать и	Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных учебных задач. Развивают логическое и композиционное мышления, художественный вкус, графическое умение.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
Меню «Файл»	3	Правила ввода и удаления символов. Создание отступов, колонок.	заполнять данными таблицы.		
Меню «Главная» Редактирование текста.	2				
Набор текста.	3		Формирование	Способствовать расширению	Поиск и

		Изменение начертания и цвета текста. Вставка геометрических фигур.	умений и навыков набора текста на клавиатуре: строчные буквы, заглавные, смешанный вариант. Освоение азов слепого метода печати десятью пальцами.	кругозора учащихся, повышению их интеллекта, оценивать и корректировать свою деятельность. контролировать уровень сформированности навыков набора текстовой информации с клавиатуры.	выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды, формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
Меню «Вставка» Создание пригласительной открытки.	6	Обучение вставке графических объектов (геометрических фигур) в	Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых	Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта. Организация компьютерного рабочего стола. Примеры применения ПК в различных отраслях.	Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе

		текст. Грамотное управление текстовым процессором.	операций по созданию текстовых документов.		обучения другим предметам и в жизни.
Оформление реферата.	2	Правила ввода и удаления символов. Создание отступов, колонок. Изменение начертания и цвета текста. Форматирование текста.	Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Создавать несложные текстовые документы на родном языке. Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями.	Формирование алгоритмического мышления. Умение выделять информационный аспект задачи. Умение создавать информационные модели; преобразовывать одни формы представления в другие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
Меню «Ссылки»	3	Грамотное управление текстовым процессором.	Определять инструменты текстового редактора для	Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование понятия связи различных явлений,

			выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.		процессов, объектов с информационной деятельностью человека.
Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе.	2	Обучение вставке графических объектов (геометрических фигур) в текст. Грамотное управление текстовым процессором.	Определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Создавать несложные текстовые документы на родном языке. Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями.	Формирование алгоритмического мышления. Умение выделять информационный аспект задачи. Умение создавать информационные модели; преобразовывать одни формы представления в другие.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
Творческий проект. Оформление	5	Создание отступов, колонок.	Выполнение заданий по отработке	Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие умений определять наиболее

брошюры.		Изменение начертания и цвета текста. Форматирование текста. Грамотное управление текстовым процессором.	навыков работы на клавиатуре компьютера		рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи, а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Развитие познавательного интереса. Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий.
----------	--	---	---	--	---

**Тематическое планирование
4 класс «Мастер презентации» (34 ч)**

1. Введение

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентации. Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление наглядной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

2. Цели программы

Целью программы является привитие навыков работы на компьютере, использование полученных знаний (создание презентаций) на других предметах.

3. Задачи программы:

изучение принципов работы при создании презентаций

формирование работы в сети Internet

развитие памяти, внимания, образного мышления, творческого воображения

развитие принципов работы наиболее распространенных операционных систем

овладение навыков работы с основными прикладными программами;

4. Содержание курса

Правила поведения и техники безопасности при работе с компьютером (1 ч)

Компьютер и его устройства (2 ч)

Редактор презентаций Power Point (32 ч)

Тематическое планирование программы

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Результаты обучения		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Правила техники безопасности.	1	Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила,	Формирование навыков и умений	Расширение кругозора учащихся.	Формирование чувства ответственности

		правила поведения в кабинете.	безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.		ти, навыков защиты.
Компьютер в жизни человека. Знакомство с компьютером. Программы.	2	Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Расширение кругозора учащихся, повышению их интеллекта. Организация компьютерного рабочего стола. Примеры применения ПК в различных отраслях.	Положительное отношение к процессу познания. Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;

					формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ
Знакомство редактором презентаций Power Point.	1	Интерфейс MS Office PowerPoint.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Умение создавать информационные модели.	Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия.
Работа в программе Power Point.	4	Изучение меню программы. Сопоставление с ранее изученными программными средствами пакета MS Office. Изучение возможностей, применимых исключительно к данной программе.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Умение выделять информационный аспект задачи и структурировать знания. Формирование алгоритмического и творческого мышления	Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой

					личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды
Правила составления презентации.	3	Технология создания слайдов, дублирования выделенных слайдов. Знакомство с макетами слайдов.	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	Умение создавать информационные модели. Умение выделять информационный аспект задачи и структурировать знания. Формирование алгоритмического и творческого мышления	Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения

					защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды
Творческий проект «Я»	2	<p>Введение в проект. постановка проблемных вопросов.</p> <p>Составление плана проектной работы.</p> <p>Обобщение результатов.</p> <p>Создание проектных продуктов.</p> <p>Сообщение результатов.</p> <p>Обсуждение проектных работ.</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>самостоятельно генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие основных навыков</p>	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность действий для достижения цели, - использовать различные средства самоконтроля, - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности, - создавать информационные модели. <p>Умение</p>	<p>Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.</p> <p>Формирование навыков делового партнерского общения.</p> <p>Развитие</p>

			<p>использования компьютерных устройств. Формирование информационной и алгоритмической культуры. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.</p>	<p>осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и исправлять ошибки в работе других участников проекта, - вести дискуссию, - отстаивать свою точку зрения, - находить компромисс, - уверенно держать себя во время выступления, - использовать средства наглядности при выступлении, - отвечать на вопросы.
<p>Возможности программы Power Point (до</p>	3	<p>Проведение аналогии форматирования текста</p>	<p>Развитие умений форматирования</p>	<p>Умение создавать информационные</p>	<p>Формировани е</p>

<p>бавление картинок, арт текстов).</p>		<p>с MS Office Word. Знакомство с объектами Word Art. Аналогия форматирования текста с Word. Работа с графическими изображениями.</p>	<p>текста в MS Office PowerPoint, работы с декоративным текстом. Формирование умений вставки готовых фигур и рисунков.</p>	<p>модели. Умение выделять информационный аспект задачи и структурировать знания. Формирование алгоритмического и творческого мышления</p>	<p>критического отношения к информации и избирательности её восприятия. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды</p>
---	--	---	--	--	--

<p>Творческий проект «Моя семья»</p>	<p>3</p>	<p>Введение в проект. постановка проблемных вопросов. Составление плана проектной работы. Обобщение результатов. Создание проектных продуктов. Сообщение результатов. Обсуждение проектных работ.</p>	<p>Формирование умений: самостоятельно генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие основных навыков использования компьютерных устройств. Формирование информационной и алгоритмической культуры. Формирование представления о компьютере как</p>	<p>Формирование умения: - планировать последовательность действий для достижения цели, - использовать различные средства самоконтроля, - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности, - создавать информационные модели. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. Формирование навыков делового партнерского общения. Развитие умений - находить и исправлять ошибки в работе других участников проекта, - вести дискуссию, - отстаивать свою точку</p>
--------------------------------------	----------	--	---	---	--

			универсальном устройстве обработки информации.		зрения, - находить компромисс, - уверенно держать себя во время выступления, - использовать средства наглядности при выступлении, - отвечать на вопросы.
Возможности программы Power Point (добавление эффектов анимации).	3	Знакомство с понятием «анимация». Применение анимационных эффектов к объектам, размещенным на слайдах	Формирование умений по настройке анимации.	Умение создавать информационные модели. Умение выделять информационный аспект задачи и структурировать знания. Формирование алгоритмического и творческого мышления	Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия. Формирование навыков создания и поддержки

					индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды
Творческий проект «Мой город»	5	<p>Введение в проект. постановка проблемных вопросов.</p> <p>Составление плана проектной работы.</p> <p>Обобщение результатов.</p> <p>Создание проектных продуктов.</p> <p>Сообщение результатов.</p> <p>Обсуждение проектных работ.</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>самостоятельно генерировать идеи,</p> <p>находить несколько вариантов решения проблемы,</p> <p>устанавливать</p>	<p>Формирование умения:</p> <p>- планировать последовательность действий для достижения цели,</p> <p>- использовать различные средства самоконтроля,</p> <p>- выделять, называть, читать, описывать объекты</p>	<p>Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.</p>

			<p>причинно-следственные связи. Развитие основных навыков использования компьютерных устройств. Формирование информационной и алгоритмической культуры. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.</p>	<p>реальной действительности, - создавать информационные модели. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Формирование навыков делового партнерского общения. Развитие умений - находить и исправлять ошибки в работе других участников проекта, - вести дискуссию, - отстаивать свою точку зрения, - находить компромисс, - уверенно держать себя во время выступления, - использовать средства наглядности</p>
--	--	--	--	--	---

					при выступлении, - отвечать на вопросы.
Использование сети Internet с целью поиска информации для составления презентации. Презентации с вложениями. Гиперссылки.	2	Работа с информацией, полученной через интернет.	Формирование умений: самостоятельно генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие основных навыков использования компьютерных устройств. Формирование информационной и алгоритмической	Формирование умения: - планировать последовательность действий для достижения цели, - использовать различные средства самоконтроля, - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности, - создавать информационные модели.	Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

			культуры.		
Творческий проект «Моя страна».	5	<p>Введение в проект. постановка проблемных вопросов.</p> <p>Составление плана проектной работы.</p> <p>Обобщение результатов.</p> <p>Создание проектных продуктов.</p> <p>Сообщение результатов.</p> <p>Обсуждение проектных работ.</p>	<p>Формирование умений: самостоятельно генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие основных навыков использования компьютерных устройств.</p> <p>Формирование информационной и алгоритмической культуры.</p> <p>Формирование представления о</p>	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность действий для достижения цели, - использовать различные средства самоконтроля, - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности, - создавать информационные модели. <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.</p> <p>Формирование навыков делового партнерского общения.</p> <p>Развитие умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и исправлять ошибки в работе других участников проекта, - вести дискуссию, - отстаивать

			компьютере как универсальном устройстве обработки информации.		свою точку зрения, - находить компромисс, - уверенно держать себя во время выступления, - использовать средства наглядности при выступлении, - отвечать на вопросы.
--	--	--	---	--	---

Список литературы

для педагога:

Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности. М.: Академкнига / Учебник, 2011. – ч.2: 192 с.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. [Текст]: 2 кл. Методическое пособие: первый год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Изд. 2-е, испр. – М., Академкнига / Учебник, 2012 – 120 с.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. [Текст]: 3 кл. Методическое пособие: второй год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Изд. 2-е, испр. – М., Академкнига / Учебник, 2012 – 231 с.

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. [Текст]: 4 кл. Методическое пособие: первый год обучения / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – Изд. 2-е, испр. – М., Академкнига / Учебник, 2012 – 272 с..

для обучающихся:

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 2 класс: Учебник: В 2 ч. [Первый год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 1: 80 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 2 класс: Учебник: В 2 ч. [Первый год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 2: 80 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 3 класс: Учебник: В 2 ч. [Второй год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 5-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 1: 96 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 3 класс: Учебник: В 2 ч. [Второй год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 5-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 2: 96 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 4 класс: Учебник: В 2 ч. [Третий год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 1: 96 с.: ил.

Бененсон Н.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 4 класс: Учебник: В 2 ч. [Третий год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – Ч. 2: 96 с.: ил.

Электронное сопровождение:

Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika> ;

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Современный учительский портал. URL: Режим доступа: <http://easyen.ru/>

Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. URL: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>)

Метод проектов - Материал из Википедии — свободной

энциклопедии URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%90%D0%92%D0%94_%D0%90%D0%95%D0%9A%D0%92%D0%94

Картинки для пошагового рисования URL: <http://qushlawich.ru/> <http://www.kalyamalya.ru/>

Физминутки. URL: <http://www.psyoffice.ru/>